

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de Geografía en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Geografía Política y Geopolítica

Tercer semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2019
Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2019
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Propósito general	8
Descripción	8
Cursos con los que se relaciona	9
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	13
Estructura del curso	16
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	17
Sugerencias de evaluación	19
Unidad de Aprendizaje I. Introducción a la Geografía Política y a la Geopolítica.	22
Unidad de Aprendizaje II. El sistema mundial y los ordenamientos geopolíticos contemporáneos.	32
Unidad de Aprendizaje III. La Geografía Política de México: conflictos y soluciones.	42
Perfil docente sugerido	54
Recursos bibliográficos del curso	55

Propósito y descripción general del curso

El curso *Geografía Política y Geopolítica* pertenece al trayecto formativo Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje. Está ubicado en el cuarto lugar del tercer semestre, con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de 18 semanas, de cuatro horas cada una y es de carácter obligatorio. El curso está integrado por tres unidades temáticas: 1) Introducción a la Geografía Política y a la Geopolítica; 2) El sistema mundial y los ordenamientos geopolíticos contemporáneos; 3) La Geografía Política de México: conflictos y soluciones.

Antecedentes

El estudio de la Geografía Política y la Geopolítica dentro la geografía se tiene que situar dentro de un proceso de desarrollo y conformación histórica de larga data, con sus primeras expresiones dentro de la disciplina geográfica entre finales del siglo XVIII y la segunda mitad del siglo XIX. En esa época, la Geografía Política equivalía a geografía social y geografía humana o económica (Ortega, 2000), pero el uso del término de geografía política se pierde, como refiere José Ortega Valcárcel (2000), “Por la progresiva y rápida adopción del término geografía humana, que desplazó las denominaciones anteriores utilizadas para distinguir la geografía que consideraba los componentes sociales” (pág. 425).

A finales del siglo XIX el geógrafo alemán Frederick Ratzel, “con formación biológica y muy influenciado por el pensamiento darwiniano desarrolló la concepción organicista ya planteada por Ritter y otros anteriormente, formuló las leyes del crecimiento del Estado” (Uribe, 1996: 91), es decir, desarrolla la rama geográfica dedicada al Estado y su territorio, con motivaciones fundamentadas en la integración del territorio alemán ante su debilidad por ser una nación fragmentada y donde para alcanzar la cohesión, la nación alemana, tenía que alcanzar su “espacio vital” (*Lebensraum*) necesario para su consolidación y desarrollo, como un organismo vivo, y que necesita de un espacio para expandirse para sobrevivir a costa de otros Estados (Uribe, 1996; Ortega, 2000); y como resultado de lo anterior Ratzel instituye el empleo del término *Politische Geographie* (Geografía Política) “[...]para identificar una rama de la geografía dedicada al Estado y su territorio” (Ortega, 2000: 425).

A la par de Ratzel, en plena expansión colonialista a principios del siglo XX, el británico Sir Halford Mackinder, apoyado en las leyes de la gravitación propone su teoría del Heartland, del pivote geográfico de la historia, que se puede resumir en una frase muy significativa: “quien domina la Europa oriental domina el *Área Central*; quién domina el *Área Central* domina la *Isla Mundial*; quién domina la *Isla Mundial* domina el mundo” (Ortega, 2000: 427). Esta propuesta dio insumos para enriquecer la disciplina de la geografía política y a Mackinder le proporcionó mucha popularidad, ya que con lo anterior intentaba demostrar

la gravitación de estos ámbitos continentales en la balanza del poder mundial, lo que resultaba de vital importancia para Gran Bretaña para poder retener los territorios coloniales que dominaba directa o indirectamente a través de sus aliados locales, con la finalidad de mantener la hegemonía mundial en esa época (Uribe, 1996; Ortega, 2000).

A partir del desarrollo que tuvo la geografía política entre finales del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX, su evolución condujo a desarrollar la Geopolítica, que tuvo como principal ideólogo al sueco R. Kjellen (1864-1922), con la que se acentúa la idea del Estado como un organismo vivo (Ortega, 2000). “El título de la principal obra de Kjellen es *El Estado como forma de vida*. [Ahí se] acentúan y resaltan las necesidades de crecimiento, entendido como expansión territorial, y se justifica, a tal fin, el recurso de la guerra” (Ortega, 2000: 428). De ahí, como expresa José Ortega Valcárcel (2000; 428), que “[...] en países como Alemania, donde llegó a convertirse en una disciplina orientada a fundamentar y justificar las directrices políticas del régimen nacional socialista y su acción expansiva y belicista”. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial y con la derrota de la Alemania tanto la geopolítica como la misma geografía política por la carga ideológica nazi que contenían “así como la inconsistencia de sus bases epistemológicas y teóricas provocaron el ostracismo de la disciplina, casi completo en el ámbito académico” (Ortega, 2000: 430).

En la posguerra surge “una geografía política más administrativa que política, esencialmente informativa y descriptiva, donde no había lugar para cuestionar, interpretar o explicar las propiedades espaciales del poder y sus confrontaciones o mutaciones a nivel internacional, nacional o local” (Uribe, 1996: 93). Se mantenía una continuidad con las pautas decimonónicas, ya que el análisis se basaba en “la relación de los atributos físicos con la vida política o la forma en que la organización política de la sociedad gravita sobre el paisaje físico [montañas, ríos, cordilleras]] y en que la unidad de análisis era el Estado-nación” (Uribe, 1996: 93). Y lo más trágico, es que muchas publicaciones contemporáneas nos dan este enfoque, “como resultado de la inercia geográfica caracterizada por el aislacionismo y la poca atención a los fundamentos teóricos del quehacer científico de la geografía” (Uribe, 1996: 93-94). Dándosele más relevancia a la geopolítica ante lo narrativo y descriptivo de la geografía política.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, la geografía política y la geopolítica se enmarcan dentro del estudio de la geografía social, “como alternativa epistemológica de la geografía humana [como] una propuesta de reorientar la geografía humana en su conjunto. Aunque la denominación de geografía social aparece pronto en la moderna geografía, puesto que se utilizaba ya en el siglo XIX con un significado equivalente a geografía humana o geografía política, como hemos visto, no se puede decir que se cristalice hasta la segunda mitad

del siglo XX" (Ortega, 2000: 421). Es así que, en Alemania en la década del cincuenta, la geografía es planteada como geografía social y como una ciencia de la organización espacial y, posteriormente, en Francia en la década del ochenta, la disciplina geográfica se proyecta como parte del campo teórico de las ciencias sociales, donde se hace hincapié en la geografía social donde el espacio tiene una naturaleza social, es decir, es un constructo social (Ortega, 2000; Lefebvre, 2013). Dentro de un amplio debate en el último tercio del siglo XX surgen propuestas dentro de la academia para la recuperación política de la geografía y de la geografía política como una herramienta para el análisis del poder y de las relaciones de poder a todas las escalas.

En la década del setenta surgen distintas corrientes analíticas dentro de la geografía política. Una de las principales fue la nueva geografía política, en donde el Estado deja de ser el centro de las consideraciones de la disciplina para convertirse en un elemento esencial, pero particular de un complejo sistema de relaciones y procesos sociales, en el cual el Estado se justifica como marco institucional de los procesos sociales que afectan al pueblo, la clase y la unidad doméstica. Aun el Estado es un agente protagonista de las relaciones políticas a escala mundial y regional (Ortega, 2000; Uribe; 1996). Es así que la nueva geografía política se organiza en función de las escalas que permiten abordar y explicar el espacio del conflicto desde la economía mundo como marco global y donde el Estado se encuentra presente como marco político y la localidad como marco de experiencia individual. La nueva geografía política recupera y elabora de nuevo, en el marco de las relaciones políticas internacionales, la cuestión del imperialismo y la geopolítica (Ortega, 2000).

En adición a lo anterior, la Geografía y otras ciencias sociales analizan el territorio socialmente construido, y entre diversos componentes, el político adquiere mayor relevancia en la resolución de problemas. Es en la escala local, donde los conflictos se matizan, y adquieren mayor o menor relevancia, de esta manera la Geografía necesita apoyarse en las Ciencias Políticas, para comprender que la democracia trae consigo diversidad y, por lo tanto, conflictos; sin embargo, una de las garantías que ofrece es que pueden resolverlos de forma pacífica e institucional, lo que implica sin duda, la participación de la sociedad civil, del gobierno y de todos los demás actores del Estado.

En resumen, las políticas públicas se encargan de resolver problemas públicos en un contexto y tiempo específicos. Hay dos escuelas dominantes para el análisis de las políticas públicas; la Estadocentrista y la pluralista. La primera hace referencia a que toda acción de gobierno es una política pública y, la segunda condiciona la política pública a un contexto democrático y con necesaria participación ciudadana (Downs, 1996; Lasswell, 1996; Mény & Thoening, 1992). De cualquier forma, es esencial para todo el que estudia

ciencias sociales y humanidades aprender a definir problemas públicos y diseñar una solución con la ayuda de una metodología de estudio. Considerar esto último, ofrece a la formación de los estudiantes la capacidad de identificar de manera básica, los elementos que integran las políticas públicas y sumadas al resto de elementos que integran este curso, y el resto de la malla, también la capacidad para que puedan apoyar a su comunidad en la resolución de conflictos de manera pacífica.

Propósito general

Reconocer las relaciones existentes entre Geografía política y Geopolítica con el resto de componentes del espacio geográfico, por medio del análisis de problemas y conflictos territoriales en distintas escalas espaciales y temporales, que han derivado en su resolución o en su aumento, para adoptar una actitud reflexiva y crítica que fomente la resolución pacífica entre los actores sociales involucrados

Descripción

El curso contempla dos temáticas intrínsecas Geopolítica y Geografía política. Presentes en mayor o en menor medida en el resto de los componentes del espacio geográfico. Por lo cual, el estudiante reconocerá las diferencias entre Geopolítica y Geografía política, además identificará el papel que asumen distintos Estados y naciones en el orden mundial contemporáneo. Del mismo modo, revisará constantemente información actualizada sobre las tendencias e implicaciones a escalas Global-Local, sobre las transformaciones del espacio geográfico.

Como parte introductoria, el curso presenta temas relacionados con la Geopolítica y la Geografía Política. Con base en el uso de conceptos como Estado, nación, poder, espacio y territorio. Además de distintas configuraciones entre actores de índole interestatal e institucional, que facilitan la comprensión de los significados y utilidades de la Geopolítica y la Geografía Política.

La segunda unidad, desarrolla temas asociados al sistema mundial y los ordenamientos geopolíticos contemporáneos. El cual consiste en un breve recuento histórico desde el siglo XV hasta la fecha, siendo los temas contemporáneos los más importantes ya que, acorde a la conformación del sistema mundial, de ella se desprenden los problemas y conflictos internacionales actuales.

La tercera unidad, consiste en la Geografía Política de México: conflictos y soluciones. Integrada por la conformación histórica del Estado-nación mexicano, sus principales características, retos, problemas, conflictos y soluciones en el sistema mundial, y a nivel nacional. El cierre de unidad corresponde a cómo la

sociedad y los distintos órdenes de gobierno pueden tomar decisiones colectivas para la resolución de problemas y conflictos en distintas escalas, con base en el diseño de políticas pública y la participación ciudadana. Se sugiere que esta unidad tenga un mayor número de horas, ya que profundiza en las problemáticas a nivel nacional y local.

Cursos con los que se relaciona

El carácter interdisciplinario de la geografía permite que la gran mayoría de los cursos se relacionen con temas afines al territorio y a la población que los transforma, lugares que presentan retos, problemas y conflictos que pudieran ser integrados por más de un componente del espacio geográfico: natural, social, económico, cultural, entre los cuales el componente político puede ayudar a comprender las relaciones desde lo Global hacia lo Local. A continuación, se describen las principales relaciones con los cursos de la malla.

Pensamiento y espacio geográfico

Pensamiento y espacio geográfico, es el punto de partida, ya que sienta las bases para comprender por qué el ser humano transforma el territorio, y durante esos procesos, se originan problemas y conflictos que se presentan en todos los componentes: natural, social, económico, político y cultural, mismos que requieren soluciones, y muchas veces están interconectados explícita o implícitamente. Su estudio requiere el manejo de escalas de lo Global a lo Local y viceversa, se debe considerar la temporalidad de esos eventos, ya que pudieran ser modificados lo largo del tiempo.

Cartografía y manejo de mapas

La información cartográfica y su manejo, permite comparar y analizar distintos elementos, como retos, problemas y conflictos que se presentan a lo largo del tiempo, en distintas escalas espaciales, afines a la Geopolítica y a la Geografía Política.

Cartografía aplicada

Parecida a la anterior, la cartografía aplicada, permite comparar y analizar distintos elementos muy particulares, como retos, problemas y conflictos que se presentan a lo largo del tiempo, en distintas escalas espaciales. Inclusive se puede generar nueva cartografía acorde a los propósitos del curso y de cada unidad.

Análisis espacial con SIG

Los SIG son una herramienta tecnológica de vanguardia, permiten el análisis de los componentes del espacio geográfico, ya sea de manera segmentada o

integral. Sus utilidades superan a la disciplina de Geografía, ya que permiten el manejo de datos estadísticos y representaciones cartográficas de variables tanto cuantitativas, como cualitativas, prácticamente de cualquier tema y disciplina o ciencia. En este sentido, los temas afines a la Geopolítica y Geografía Política están dentro de esta serie de contenidos. Los SIG, como el resto del curso de cartografía permiten realizar análisis, que contribuyen a la toma de decisiones.

Gestión del riesgo de desastres

Uno de los componentes importantes en los riesgos, corresponde a la toma de decisiones sobre las políticas públicas en torno a la gestión, manejo, y actuación para la prevención de desastres. En este sentido, existen acuerdos internacionales y recomendaciones que los gobiernos nacionales aplican, o no, para la reducción de desastres. En este sentido, leyes, reglamentos, y normas permiten la ejecución de políticas encaminadas a la prevención.

Geografía de la población

La población urbana y rural, presenta distintos retos, problemas y conflictos en distintas escalas espaciales. Ya sea en sitios urbanos o rurales, existen políticas que les pudieran dar solución, o la carencia de ellas, inciden en la falta de resolución de esos problemas, en todo sentido, se requiere la promoción de un diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales en torno a temas en común, esto último permite sensibilizar a la sociedad y fomentar la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.

Geografía económica y globalización

Las actividades económicas organizan y reorganizan los territorios en distintas escalas espaciales y temporales, de forma global, existe repercusiones que favorecen y desfavorecen a los actores sociales. Durante estos procesos llegan a emerger distintos problemas y conflictos entre gobiernos, empresas y sociedades, en el corto, mediano y a largo plazo que desarrollan distintas actividades primarias, secundarias, terciarias, cuaternarias y quaternarias.

Realidades y prospectiva geográfica

Este curso permite analizar problemas y conflictos territoriales en diversas escalas espaciales, a partir de la comprensión de los efectos que tienen las decisiones políticas de los distintos actores sociales sobre el espacio geográfico, para identificar el origen de los procesos transformadores de los territorios y estimar los posibles efectos en un futuro a corto, mediano y largo plazo.

Recursos naturales

Existe una gran variedad y cantidad de recursos naturales renovables y no renovables, que debido a lineamientos, estrategias y acuerdos políticos, son

utilizados de distintas formas por los estados nación e intereses de empresas transnacionales, algunas veces la sobreexplotación genera retos, problemas y conflictos socio-ambientales, como deforestación, cambio climático, la erosión, pérdida de biodiversidad, contaminación de agua, generación y tratamiento de basura, entre otros, de ahí la necesidad de sensibilizar a la sociedad y los gobiernos que los representa, para buscar soluciones pacíficas.

Geografía ambiental

Indiscutiblemente el ser humano habita, modifica, deteriora, y también corrige los cambios que él mismo, u otros actores sociales han realizado en el ambiente. En su afán de la búsqueda de soluciones y la toma de decisiones políticas que disminuyan las alteraciones al medio ambiente, la perspectiva sustentable y sostenible involucra necesariamente a la población, tanto al interior, como al exterior de una comunidad o territorio.

Metodología de la investigación geográfica

Este curso proporciona los aspectos metodológicos cualitativos, cuantitativos y mixtos para la realización de distintos proyectos, tareas, investigaciones y cualquier otro medio para la obtención de información, en este caso relacionado con Geografía Política, Geopolítica, y la aplicación de políticas públicas.

Teorías y modelos de aprendizaje

Este curso permite que el estudiante normalista diseñe procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores y sustentados en algún enfoque teórico que considere las características, motivaciones e intereses de la población adolescente. Estas bases permitirán explicar las características, alcances, enfoques y perspectivas del comportamiento educativo para su aplicación en el desarrollo de la intervención educativa en contextos específicos. De esta manera puede relacionar los contenidos de Geografía Política y Geopolítica acorde a las teorías y modelos de aprendizaje.

Problemas socioeconómicos y políticos de México

Diversas temáticas socioeconómicas y políticas, tienen gran relación con el curso de Geografía Política y Geopolítica. Principalmente para la enseñanza de problemas y conflictos comunitario, local, regional o nacional. Ambos cursos se retroalimentan, con lo cual la utilización de cartografía específica, el estudiante analiza los problemas desde la óptica territorial.

Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad

Contribuye con la formación del estudiante normalista como futuro docente de educación secundaria y obligatoria, al dotarle de herramientas teórico metodológicas para observar el contexto en el que se encuentra la escuela y la

comunidad, utilizando los principios de los diseños flexibles de la investigación como la etnografía y la teoría fundamentada, en las cuales el reconocimiento de problemas que acontecen en la escuela y en la comunidad a la que pertenece, son el punto de enlace.

Inglés

Los estudiantes normalistas pueden enriquecer sus saberes con lecturas, videos y otros materiales vinculados con Geografía Política, Geopolítica y políticas públicas de otras naciones. De esta manera, el curso de inglés ofrece la oportunidad para que los estudiantes accedan a materiales que tardan varios meses o años en ser traducidos al español, con lo cual, muchas veces se pierde la oportunidad de involucrarse en las discusiones teóricas actuales que se escriben en este idioma.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones:

Especialistas disciplinares: Felipe de Jesús Juárez Villanueva, Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Eduardo Domínguez Herrera, Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Iván Jiménez Maya, Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, María de Jesús Ofelia Tobón Ramírez, Profesora de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la BUAP.

Mercedes Takagui Carbajo, Armando Reyes Enríquez y Roberto Ramírez Fabiani de la Escuela Normal de México.

Especialistas curriculares: Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Jessica Corety Ortiz García y Refugio Armando Salgado Morales de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de Geografía, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de Geografía.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.
- Propone soluciones por medio del trabajo colaborativo, involucrando en la toma de decisiones a todos los actores sociales y sujetos, para incidir en la resolución de problemas y conflictos territoriales.

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

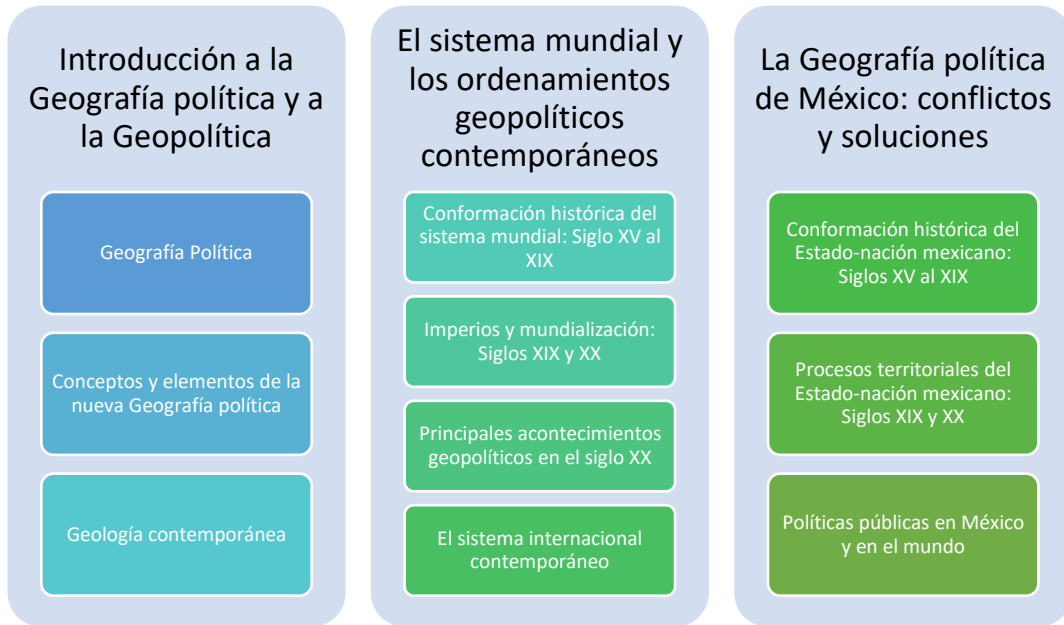
Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Valora a la globalización como elemento teórico fundamental para explicar los procesos sociales y económicos del mundo actual.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

- Comprende la diversidad de las identidades y minorías sociales, para adoptar una actitud reflexiva y crítica ante la crisis de la soberanía, los movimientos nacionalistas y el papel sociopolítico de las organizaciones internacionales.
- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.
- Promociona el diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales entorno a problemas y conflictos territoriales en común, para sensibilizar a la sociedad y fomentar la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

El mundo cambia constantemente, y las evidencias pueden ser analizadas en distintos medios de comunicación. Actualmente, los grandes acontecimientos son transmitidos o referidos, prácticamente segundos después de la ocurrencia. Casos como sismos, naufragios, accidentes industriales, guerras, desestabilidad política, económica, y ambiental, acaparan la atención. Por ello, la revisión periódica de noticias en español y en inglés pueden ser una herramienta para la realización de distintos análisis de procesos que ocurren en todos los continentes: África, América, Asia, Europa y Oceanía.

En los últimos años la humanidad ha visto distintos cambios a nivel mundial y algunos de esos problemas se convierten en conflictos a nivel internacional: pero también existen a nivel nacional, regional, y local, por ejemplo: las relaciones diplomáticas entre Estados Unidos de América y Venezuela; China y Estados Unidos de América; Rusia y Estados Unidos de América; la votación a favor del Brexit y salida de la Gran Bretaña de la Unión Europea; conflictos armados en Afganistán e Irak; Siria; Nigeria; Sudán del sur y Camerún, entre otros más.

Cabe señalar, que no necesariamente toda la información disponible principalmente en medios electrónicos es fiable, esto, requiere el análisis de distintas fuentes que refieran un acontecimiento. Evitar las llamadas *fake news* o noticias falsas tendría que ser una constante. Para ello, basta con corroborar la veracidad, fiabilidad de las fuentes consultadas. Al mismo tiempo, este elemento forma parte del análisis crítico de la información.

Como sucede con otros cursos, el docente tiene plena libertad de emplear los ejemplos que sean del mayor interés del grupo, de la comunidad, de su región. Muchos de ellos le permitirán retomar el uso de escalas, mapas, estadísticas, y demás información que le permitan contextualizar las causas y cómo la sociedad, gobiernos y demás actores intervienen o no, para su resolución.

Se sugiere emplear fuentes de información científica y actualizada, que sea concreta y dosificar los textos para que puedan ser analizados en clase, con la intención de fomentar la discusión basada en la argumentación. Las estrategias didácticas propuestas, son: imágenes que favorezcan la construcción conceptual, el uso de las TIC, TAC y TEP, elaboración de proyectos, situaciones problemáticas cercanas a la realidad de las y los estudiantes y de las y los profesores para contextualizar, no promover la memorización, inclusive ni en la evaluación. Por ello, se sugiere el desarrollo del aprendizaje basado en problemas a partir del análisis de un caso práctico.

El uso de cartografía temática permite obtener información a través de la lectura, el análisis y su interpretación. Además del uso de las Tecnologías de Información Geográfica (TIG), con las cuales se pueden analizar distintos problemas que enfrenta la sociedad: ya sea en localidades, estados, regiones, hasta problemáticas de índole continental o global. Esos problemas tienen diferentes expresiones según las características de cada comunidad o población. Aunado a los recursos que posean para enfrentarlos.

Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de las tecnologías, el trabajo colaborativo, y el desarrollo del pensamiento crítico, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal las competencias genéricas.

Ahora bien, con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

En este sentido, las sugerencias metodológicas deberán apegarse al enfoque de la disciplina y estar centradas en el aprendizaje. A continuación, se proponen algunas:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera.), que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para analizar y de ser posible pensar en solucionar la situación que se le presenta. El estudiante define un problema, obtiene información, analiza el problema, y presenta resultados.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus

compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Pensamiento crítico

Permite enseñar a pensar de forma autónoma. Los estudiantes obtienen nuevos conocimientos, que son aplicados a la toma de decisiones y a la solución de problemas. Un pensador crítico: Analiza diversas fuentes de información (argumentos, teorías); Revisa la información y selecciona la más importante; Recodifica la Información; Obtiene conclusiones y las presenta. Puede hacerlo, ya sea de forma individual o colaborativa.

Sugerencias de evaluación

Una necesidad profesional que exigen los problemas que vive la sociedad es generar las soluciones correspondientes ante esas demandas. Por lo cual el docente en Geografía, debe tener la capacidad de promover el pensamiento crítico de sus estudiantes. Ante este reto, el docente debe tener la capacidad de elegir los casos representativos o críticos, y buscar las fuentes mínimas para contextualizar el o los problemas. Dando la libertad a las y los estudiantes de desarrollar los análisis, ya sea de casos a nivel global, nacional, regional, estatal, municipal o local, recientes o pasados.

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la forma en que cada estudiante y el grupo, pone en juego sus destrezas y emplea sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La retroalimentación que se realice durante el desarrollo de actividades estará orientada a favorecer las competencias genéricas, profesionales, disciplinares del perfil de egreso de las y los estudiantes.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje y una evidencia final para la evaluación del curso.

Las sugerencias de evaluación, consisten en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los

criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e menciona “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso f, se especifica que “la evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2019, pág. 16).

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar. Para la realización de este curso, se propone el desarrollo de un proyecto sobre Geografía Política y Geopolítica, el cual permitirá un trabajo articulado entre unidades y evidenciar los aprendizajes del curso a través una actividad integradora. En este caso, se propone la elaboración de un video, en donde los estudiantes logren sintetizar la información que previamente ha sido recopilada y procesada. Además, el video es una evidencia de aprendizaje que puede formar parte de los recursos de consulta.

Adicionalmente, también pueden considerarse otras evidencias de aprendizaje no evaluables, pero sustanciales para el desarrollo de las actividades, así como para el logro de competencias profesionales y genéricas, tales como:

- Evaluaciones escritas: pueden ser de diverso formato. La intención, es identificar de forma objetiva los aprendizajes consolidados y los que requieren reforzamiento, más no la asignación de calificación.
- Portafolios de evidencias: en ellos, se integran las evidencias del desempeño de los estudiantes. Son útiles para la evaluación de proyectos, estudios de caso, prácticas de campo, entre otros. Asimismo, una opción de titulación es el portafolio de evidencias, por lo que se sugiere informar desde un inicio, cuáles son los productos a integrar en el mismo.

Para la valoración de las actividades y el logro de aprendizajes, se contempla utilizar los siguientes instrumentos:

- Listas de cotejo: en ellas, se registrarán los avances y dificultades que los estudiantes presentan. Son un instrumento que permite llevar a cabo la evaluación continua.
- Rubricas de desempeño: a través de indicadores, se establecen niveles de desempeño y guían al estudiante a reconocer sus necesidades de aprendizaje. Son un instrumento, que permiten la evaluación formativa, promueven la auto-regulación del aprendizaje y fomentan la participación a través de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Se sugiere, al inicio del curso en común acuerdo con los integrantes del grupo, establecer la ponderación de las evidencias de aprendizaje, los criterios y tiempos para cumplir con las evidencias de aprendizaje.

Cabe señalar, que los instrumentos mencionados son una sugerencia, pueden flexibilizarse en función a las características del contexto escolar y de los recursos con los que cuente la institución.

Unidad de Aprendizaje I. Introducción a la Geografía Política y a la Geopolítica.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de Geografía.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.

- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

- Comprende la diversidad de las identidades y minorías sociales, para adoptar una actitud reflexiva y crítica ante la crisis de la soberanía, los movimientos nacionalistas y el papel sociopolítico de las organizaciones internacionales.
- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.
- Promociona el diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales entorno a problemas y conflictos territoriales en común, para sensibilizar a la sociedad y fomentar la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.

Propósito de la unidad de aprendizaje.

Reconocer los elementos que integran la Geografía Política y la Geopolítica, por medio de la revisión teórico-conceptual que sustentan el orden mundial, para identificar distintos problemas y conflictos en la escala Global-Local.

Contenidos: Introducción a la Geografía Política y a la Geopolítica.

- 1.1 Geografía Política.
 - Clásica
 - Nueva.
- 1.2 Conceptos y elementos de la nueva Geografía Política.
 - Estado.
 - Nación.
 - Estado-Nación.
 - Poder, espacio y territorio.
- 1.3 Geopolítica contemporánea.

- Contemporánea en la nueva Geografía Política.
- Configuración interestatal e institucional internacional.
- Principales conflictos socioterritoriales a nivel Global.

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarse o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, siempre y cuando cumpla con el propósito establecido, que es construido con base en las competencias profesionales, genéricas y disciplinarias.

Sugerencias.

- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora para el logro de aprendizajes significativos.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Gestionar estrategias didácticas que impliquen a los estudiantes en formación, el uso de cartografía específica aplicada a la Geografía, en el análisis de problemas.
- Utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación y Tecnologías de Información Geográfica (TIG), para hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Utilizar el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos políticos y geopolíticos.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional.
- Elaborar actividades teórico-prácticas relacionadas con retos, problemas y conflictos en distintas escalas espaciales: Global-Local, priorizando los temas más relevantes y actuales.
- Identificar diferentes técnicas de manejo de información geográfica para el desarrollo y presentación de resultados.
- Actualizarse constantemente con base en fuentes fiables que fomenten el pensamiento crítico sobre los acontecimientos geopolíticos globales de mayor importancia.

Situación estratégica

Se sugiere desarrollar un proyecto sobre Geografía Política y Geopolítica. Conformado por tres fases: 1) Base teórico-conceptual; 2) Implicaciones del Sistema internacional contemporáneo en el análisis de un conflicto geopolítico

global; 3) Implicaciones del papel de México dentro del sistema mundial contemporáneo en el análisis de un conflicto político nacional, regional, estatal, municipal o local (comunidad) en vías de solución.

En la primera unidad, debido que gran parte de los contenidos a desarrollar son de carácter teórico y conceptual, se sugiere dar dinamismo de clases y actividades. Aunque la lectura es parte fundamental del aprendizaje, puede ser acompañada por distintas evidencias de aprendizaje como controles de lectura y mapas mentales.

Es necesario iniciar la unidad con una pregunta detonadora y se sugiere que el estudiante realice las lecturas sugeridas en las fuentes correspondientes para responderla. En este trayecto el estudiante debe saber distinguir las características de la Geografía Política y Geopolítica en la escala Global-Local. Por lo tanto, las lecturas deben ser acompañadas de noticias impresas o digitales sobre eventos geopolíticos contemporáneos a escala Global.

Por lo anterior, el nivel de complejidad debe ir en aumento, partiendo de la teoría y el marco conceptual. Acotando, que todos los problemas territoriales, que suceden en el espacio geográfico; naturales, sociales, económicos y culturales, tienen implicaciones y vínculos políticos, a veces a nivel local, otras regional, nacional, internacional y global.

Por último, el centro de atención estará en cómo responder a la pregunta detonadora, lo cual implica plantear una lluvia de ideas sobre lo que se sabe, lo que se desconoce y lo que se requiere para argumentar una respuesta. Acto seguido, el estudiante busca la información, la procesa y posteriormente responde la pregunta. En este caso, la evidencia de aprendizaje es el reflejo del anterior proceso. Se sugiere un mapa mental.

Se recomienda que el proyecto sea vinculado con los cursos *Estadística aplicada a la Geografía* y *Geografía de la población*, de esta forma se da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés a partir del trabajo por proyectos desde la interdisciplinariedad.

En el caso de *Geografía de la población* y *Estadística aplicada a la Geografía*, los estudiantes saben los elementos necesarios para caracterizar a la población: crecimiento, composición, distribución, movilidad. En este caso de los actores, principalmente naciones involucradas, enfrenan conflictos geopolíticos que posiblemente tenga su origen en décadas anteriores. En este sentido pudieran ser identificadas las causas.

Para llegar a tal nivel de logro, el docente responsable del curso habrá de generar propuestas didácticas que acerquen a los estudiantes al logro de los contenidos.

Es fundamental la lectura de los textos sugeridos, así como de otros que el docente y los estudiantes consideren pertinentes. La elaboración de organizadores gráficos de información y exposiciones teórico-prácticas permitirán la retroalimentación de los aprendizajes.

Es importante señalar que esta unidad de aprendizaje permitirá que los estudiantes recuperen sus saberes previos y vincularlos con los nuevos saberes, para aplicarlos a la resolución de problemas que involucran a la Geografía Política y Geopolítica.

Dependiendo de la cantidad de estudiantes que integran el grupo, el docente podrá establecer si el proyecto se realiza en uno o varios equipos. De esta manera, se fomenta el trabajo colaborativo.

Actividades generales

- El estudiante analiza las fuentes de información impresas y electrónicas propuestas y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiante con la guía del docente, analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales,
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los contenidos disciplinares.
- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- El docente diseña y aplica rúbricas para la evaluación del proceso.

Actividades específicas

- El docente plantea la pregunta detonadora: ¿Cuáles son las principales características y elementos disciplinares que han conformado y le dan sentido a la Geografía Política y a la Geopolítica, en la escala Global-Local?
- El estudiante reconoce los elementos que sustentan la Geografía Política y la Geopolítica, sustentados en la distinción de conceptos y marcos de referencia con base en la consulta de información verídica, como noticias, artículos, libros, revistas, entre otras.
- El estudiante analiza y contrasta los fundamentos básicos tanto de la Geografía Política clásica, así como de la nueva Geografía Política en función de los cambios que se han presentado en el devenir de la organización internacional interestatal en el marco de las ciencias sociales.

Al final de la unidad, se sugiere la elaboración de un texto argumentativo que permitirá responder la pregunta. En este caso, el docente podría volver a

plantear la pregunta detonadora: ¿Cuáles son las principales características y elementos disciplinares que han conformado y le dan sentido, a la Geografía Política y a la Geopolítica, en la escala Global-Local?

Evidencias

Texto argumentativo que explique los elementos que sustentan la Geopolítica y la Geografía Política en distintos periodos temporales.

Criterios de evaluación

El texto debe considerar como puntos medulares los siguientes aspectos:

- Referir los elementos que integran la Geografía Política y la Geopolítica.
- Emplear adecuadamente los conceptos: Estado; Nación; Estado-Nación; Poder, espacio y territorio.
- Explicar en qué consiste la Geopolítica contemporánea, tomando como referencia, la mención de algunos ejemplos de conflictos socioterritoriales a nivel Global, que serán desarrollados con mayor amplitud en la siguiente unidad.

Conocimientos

- Explica las distintas corrientes analíticas disciplinares de la Geografía Política y la Geopolítica en los Global-Local.
- Distingue los conceptos primordiales que dan cuerpo a la Geografía Política.
- Reconoce los elementos disciplinares más importantes que conforman el estudio de la Geografía Política y la Geopolítica.

Habilidades

- Manejo de la TIC para investigar y organizar la información
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita claramente.

- Relaciona los conocimientos de la unidad con base en cartografía, tablas, fotografías aéreas, noticias entre otras.
- Elabora y/o utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos Políticos y Geopolíticos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas y conflictos geopolíticos.
- Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables, para su posterior presentación.
- Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y práctica.

Actitudes

- Colabora en el desarrollo de actividades.
- Muestra disposición al trabajo colaborativo
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Valores

- Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.
- Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.
- Valora la importancia de trabajo en grupos de trabajo
- Muestra honestidad en sus juicios.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Digital

Mañano, Fernandes, Bernardo. (sd) "Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales. Contribución teórica para una lectura geográfica de los movimientos sociales", en Universidad de Alicante, <http://web.ua.es/en/giecryal/documentos/documentos839/docs/bmfune-sp-5.pdf>

Nacuzzi, Lidia R. y Carina P. Lucaiol. (2014). Perspectivas antropológicas para el análisis histórico de las fronteras. En Trincherro, Hugo, Luis Campos Muñoz y Sebastián Valverde (Coord.). 2014. Pueblos indígenas. Estados nacionales y fronteras Tensiones y paradojas de los procesos de transición contemporáneos en América Latina. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Clacso, Argentina. pp. 27-30 y 34-54.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20141119025259/Pueblos1.pdf>

Velasco Hernández, Alfonso. (2008). *Imperium y Territorio*. Tesis de Doctorado en Geografía. Posgrado en Geografía. UNAM. México.
<http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0631349/Index.html>

Impresa

David, Newman. (2003) *9. Boundaries*. En Agnew, John, Katharyne Mitchell, y Gearóid Ó Thuathail. 2003. A companion to Political Geography. Blackwell. Malden.

Baños, Pedro. (2017). Así se domina el mundo. Desvelando las claves del poder mundial. Ariel. España.

Gellner, Ernest. (2008). Naciones y nacionalismo. Alianza Editorial. España.

Kohn, Hans. (1984). Historia del nacionalismo. Fondo de Cultura Económica. México.

Lefebvre, Henri. (2013). La producción del espacio. Capitán Swing. España.

Nogué Font Joan y Joan Vicente Rufí. (2001). Geopolítica, Identidad y Globalización. Ariel Geografía. España.

Ortega Valcárcel, José. (2000). Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Ariel. España.

Raffestin, Claude. (2013). Por una Geografía del Poder. Colegio de Michoacán. México.

Uribe Graciela. (1996). Geografía política: verdades y falacias del fin de milenio. Editorial Nuestro tiempo. México.

Zamora R., Augusto. (2016). Política y geopolítica para rebeldes, irreverentes y escépticos, Foca-Akal, España.

Recursos de apoyo

Sitios web

Cmap Cloud. Recuperado de: <https://cmapcloud.ihmc.us/index>

Márquez, B., Cruces Pastor, E. M., De Haro García, J., & Gavilán, S. (2010). Aprendizaje basado en problemas a través de las TIC. En Escuela Universitaria de Estudios Empresariales. Universidad de Málaga. España. Recuperado de: <http://www.economicsofeducation.com/repec/2010zaragoza/05-59.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). Recuperado de: <http://www.un.org/es/index.shtml>

Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI). Recuperado de: <https://www.sipri.org/>

Otros recursos

- Atlas mundiales.
- Atlas de México.
- Google Earth.
- Google maps.
- SIG.

Unidad de Aprendizaje II. El sistema mundial y los ordenamientos geopolíticos contemporáneos.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de Geografía.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Valora a la globalización como elemento teórico fundamental para explicar los procesos sociales y económicos del mundo actual.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

- Comprende la diversidad de las identidades y minorías sociales, para adoptar una actitud reflexiva y crítica ante la crisis de la soberanía, los movimientos nacionalistas y el papel sociopolítico de las organizaciones internacionales.
- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.
- Promociona el diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales entorno a problemas y conflictos territoriales en común, para sensibilizar a la sociedad y fomentar la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Identificar la dinámica mundial contemporánea, por medio del análisis de la evolución del sistema mundial y sus principales instituciones internacionales, para comprender la incidencia de ordenamientos geopolíticos y políticos multiescalares en la escala Global-Local.

Contenidos. El sistema mundial y los ordenamientos geopolíticos contemporáneos.

2.1 Conformación histórica del sistema mundial: Siglo XV al XIX.

- Diversidad identitaria.
- Minorías sociales.
- Problemas y conflictos internacionales.

2.2 Imperios y la mundialización siglos XIX y XX.

- Surgimiento de las organizaciones internacionales.
- Surgimiento de los ordenamientos geopolíticos.

2.3 Principales acontecimientos geopolíticos en el siglo XX.

- Reestructuración del mapa mundial.
- Movimientos nacionalistas.
- Conflictos y la lucha por la soberanía.

2.4 El sistema internacional contemporáneo.

- Instituciones.
- Hegemonía mundial.
- Problemas y conflictos internacionales.

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarse o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Siempre y cuando cumpla con el propósito establecido, que es construido con base en las competencias profesionales, genéricas y disciplinarias.

Sugerencias

- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora para el logro de aprendizajes significativos.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Gestionar estrategias didácticas que impliquen a los estudiantes, el uso de cartografía específica aplicada a la Geografía, en el análisis de problemas.

- Utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación y Tecnologías de Información Geográfica (TIG), para hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Utilizar el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos políticos y geopolíticos.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional.
- Elaborar actividades teórico-prácticas relacionadas con retos, problemas y conflictos en distintas escalas espaciales: Global-Local, priorizando los temas más relevantes y actuales.
- Identificar diferentes técnicas de manejo de información geográfica para el desarrollo y presentación de resultados.

Situación estratégica

Se sugiere continuar el desarrollo del proyecto sobre Geografía Política y Geopolítica, conformado por tres fases: 1) Base teórico-conceptual; 2) Implicaciones del Sistema internacional contemporáneo en el análisis de un conflicto geopolítico global; 3) Implicaciones del papel de México dentro del sistema mundial contemporáneo en el análisis de un conflicto político nacional, regional, estatal, municipal o local (comunidad) en vías de solución.

En la segunda unidad se requiere trabajo de gabinete, revisión de noticias, artículos, libros y otras fuentes de información reciente y confiable. Para la selección y análisis de las causas profundas sobre un conflicto geopolítico global. Algunas ocasiones los recursos naturales forman parte de estos problemas, pero no son los únicos, también existe desigualdad económica, pobreza, migración, discriminación, segregación, marginación, racismo y otros elementos que se conjugan para incrementar los problemas.

La cartografía temática y otras herramientas pueden fomentar en el estudiante el desarrollo de su pensamiento crítico. Al final de esta unidad, se pide la elaboración de un mapa ya sea impreso, digital, o a mano con las respectivas características que conforman los mapas temáticos (aprendidas en el curso de cartografía). La finalidad del mapa es la explicación del mismo. Es una síntesis de diversa información que el estudiante debe acotar, procesar y elaborar el mapa.

Es necesario iniciar la unidad con una pregunta detonadora y se sugiere que el estudiante realice las lecturas sugeridas en las fuentes correspondientes. En este trayecto el estudiante debe saber distinguir las características de la Geografía Política y Geopolítica en la escala Global-Local. Por lo tanto, las lecturas deben ser acompañadas de noticias impresas o digitales sobre eventos geopolíticos contemporáneos a escala Global.

Se recomienda que el proyecto sea vinculado con los cursos *Estadística aplicada a la Geografía y Geografía de la población*, de esta forma se da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés a partir del trabajo por proyectos desde la interdisciplinariedad.

En el caso de *Geografía de la población y Estadística aplicada a la Geografía*, los estudiantes saben los elementos necesarios para caracterizar a la población: crecimiento, composición, distribución, movilidad. En este caso de los actores, principalmente naciones involucradas, enfrenan conflictos geopolíticos que posiblemente tenga su origen en décadas anteriores. En este sentido pudieran ser identificadas las causas.

Para llegar a tal nivel de logro, el docente responsable del curso habrá de generar propuestas didácticas que acerquen a los estudiantes al logro de los contenidos.

Es fundamental la lectura de los textos sugeridos, así como de otros que el docente y los estudiantes consideren pertinentes. La elaboración de organizadores gráficos de información y exposiciones teórico-prácticas permitirán la retroalimentación de los aprendizajes.

Es importante señalar que esta unidad de aprendizaje permitirá que los estudiantes recuperen sus saberes previos y vincularlos con los nuevos saberes, para aplicarlos a la resolución de problemas que involucran a la Geografía Política y Geopolítica.

Dependiendo de la cantidad de estudiantes que integran el grupo, el docente podrá establecer si el proyecto se realiza en uno o varios equipos. De esta manera, se fomenta el trabajo colaborativo.

Actividades generales

- El estudiante analiza las fuentes de información impresas y electrónicas propuestas y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los contenidos disciplinares.
- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- El docente diseña y aplica rúbricas para la evaluación del proceso.

Actividades específicas

- El docente plantea la pregunta ¿Cuáles son las causas profundas que derivaron en la generación de conflicto geopolítico a nivel global?

- Analizar, a partir de lecturas y cartografía, la conformación histórica del sistema mundial del siglo XV al XIX y sus implicaciones para la conformación los ordenamientos geopolíticos contemporáneos,
- Identificar un conflicto geopolítico contemporáneo de escala global e identifica los actores que intervienen en ese conflicto.

Como evidencia de aprendizaje de esta unidad, elaborar y explicar un mapa sobre el conflicto seleccionado.

Evidencias

Mapa de principales conflictos geopolíticos globales contemporáneos.

Criterios de evaluación

El mapa debe considerar como puntos medulares los siguientes aspectos:

- Identifica un conflicto geopolítico global.
- Justifica su importancia global.
- Identifica los actores presentes en el conflicto.

Investiga por qué se presenta ese conflicto, desde cuándo, además de las alternativas para su solución.

Conocimientos

- Argumenta los marcos teóricos y epistemológicos de Geografía urbana y urbanización.
- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado del ser humano.
- Reconoce las distintas etapas de conformación del sistema mundial desde una perspectiva espacio-temporal.
- Comprende el desarrollo de la estructura institucional del sistema mundial resultante de su proceso conformativo.

- Distingue y visualiza la configuración hegemónica mundial y sus distintos actores.

Habilidades

- Manejo de la TIC para investigar y organizar la información.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita claramente.
- Relaciona los conocimientos de la unidad con base en cartografía, tablas, fotografías aéreas, noticias entre otras.
- Elabora y/o utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos Políticos y Geopolíticos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas y conflictos geopolíticos.
- Argumenta sus ideas y emplea fuentes confiables para la definición del problema.
- Analiza diversas fuentes de información confiable e investiga problemas y conflictos políticos en escalas Global-Local.
- Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y práctica.
- Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables, para su posterior presentación.
- Obtiene conclusiones y las presenta de manera clara.
- Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.

Actitudes

- Colabora en el desarrollo de actividades.
- Muestra disposición al trabajo colaborativo
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Valores

- Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.
- Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.
- Valora la importancia de trabajo en grupos de trabajo
- Muestra honestidad en sus juicios.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Impresa

- Boron, Atilio A.** (2014). América Latina en la geopolítica del imperialismo. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades-UNAM. México.
- Harvey, David.** (2007a). El nuevo imperialismo. Akal. España.
- Harvey, David.** (2007b). Espacios del capital. Hacia una geografía crítica. Akal. España.
- Harvey, David.** (2007c). Breve historia del neoliberalismo. Akal. España.
- Hobsbawm, Eric.** (2005a). La del imperio 1875-1914. Crítica. Barcelona.
- Hobsbawm, Eric.** (2005b). Historia del siglo XX. Crítica. Barcelona.
- Ortega Valcárcel, José.** (2000). Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Ariel, España.
- Raffestin, Claude.** (2013). Por una Geografía del Poder. Colegio de Michoacán. México.
- Wallerstein, Immanuel.** (1988). El capitalismo histórico. Siglo XXI Editores. México.
- Wallerstein, Immanuel.** (2013). Análisis de sistemas-mundo. Una Introducción. Siglo XXI Editores. México.
- Wallerstein, Immanuel.** (2015). Geopolítica y geocultura. Ensayo sobre el moderno sistema mundo. Kairós. Barcelona.

Recursos de apoyo

Sitios web

Cmap Cloud. Recuperado de: <https://cmapcloud.ihmc.us/index>

Banco Mundial-México. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/country/mexico>

Márquez, B., Cruces Pastor, E. M., De Haro García, J., & Gavián, S. (2010). Aprendizaje basado en problemas a través de las TIC. En Escuela Universitaria de Estudios Empresariales. Universidad de Málaga. España. Recuperado de: <http://www.economicsofeducation.com/repec/2010zaragoza/05-59.pdf>

Organización de Estados Americanos (OEA): <http://www.oas.org/es/>

Organización de las Naciones Unidas (ONU) México. Recuperado de:
<http://www.onu.org.mx/>

Otros recursos

- Atlas mundiales.
- Atlas de México.
- Google Earth.
- Google maps.
- SIG.
- Wikis.
- Instamap.cat.

Unidad de Aprendizaje III. La Geografía Política de México: conflictos y soluciones.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de Geografía, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de Geografía.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.
- Propone soluciones por medio del trabajo colaborativo, involucrando en la toma de decisiones a todos los actores sociales y sujetos, para incidir en la resolución de problemas y conflictos territoriales.

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.

- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

- Comprende la diversidad de las identidades y minorías sociales, para adoptar una actitud reflexiva y crítica ante la crisis de la soberanía, los movimientos nacionalistas y el papel sociopolítico de las organizaciones internacionales.
- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.
- Promociona el diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales entorno a problemas y conflictos territoriales en común, para sensibilizar a la sociedad y fomentar la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Comprender el papel de México en el sistema mundial, a partir de la conformación histórica del Estado-nación mexicano, para identificar los retos, problemas, conflictos y soluciones por medio de la implementación de políticas públicas y la participación ciudadana en México.

Contenidos: La Geografía Política de México: conflictos y soluciones.

- 3.1 Conformación histórica del Estado-nación mexicano: Siglos XV al XIX.
 - Territorio y fronteras.
 - Identidad de la población.
 - Principales características.
 - El papel de México en el sistema mundial.
 - Principales problemáticas, conflictos y soluciones.
- 3.2 Procesos territoriales del Estado-nación mexicano: Siglos XX y XXI.
 - El papel de México en el sistema mundial.
 - Grupos a los que pertenece México.
 - Principales acuerdos, convenios y retos de México en el sistema internacional.
 - Principales retos, problemáticas, conflictos y soluciones en el ámbito nacional.

3.3 Políticas públicas en México y en el mundo.

- Implicaciones de las corrientes: europea y estadounidense de políticas públicas.
- Políticas públicas: Diagnóstico del problema, diseño, implementación y evaluación.
- Participación ciudadana, conciencia, importancia y corresponsabilidad con gobiernos.
- Ejemplos de resolución de problemas con base en políticas públicas, en México y en el mundo.

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarse o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, siempre y cuando cumpla con el propósito establecido, que es construido con base en las competencias profesionales, genéricas y disciplinarias.

Sugerencias.

- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora para el logro de aprendizajes significativos.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Gestionar estrategias didácticas que impliquen a los docentes en formación, el uso de cartografía específica aplicada a la Geografía, en el análisis de problemas.
- Utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación y Tecnologías de Información Geográfica (TIG), para hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Utilizar el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos políticos y geopolíticos.
- Revisar los programas vigentes de la educación básica obligatoria para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional.
- Elaborar actividades teórico-prácticas relacionadas con retos, problemas y conflictos en distintas escalas espaciales: Global-Local, priorizando los temas más relevantes y actuales.
- Identificar diferentes técnicas de manejo de información geográfica para el desarrollo y presentación de resultados.
- Reflexionar que no sólo los actores políticos son los que toman decisiones o actúan, hay ocasiones en las que otros actores sociales las toman; y lo que debe entenderse no es quién toma la decisión sino qué consecuencia acarrea a la sociedad.

Situación estratégica

Se sugiere continuar el desarrollo del proyecto sobre Geografía Política y Geopolítica, conformado por tres fases: 1) Base teórico-conceptual; 2) Implicaciones del Sistema internacional contemporáneo en el análisis de un conflicto geopolítico global; 3) Implicaciones del papel de México dentro del sistema mundial contemporáneo en el análisis de un conflicto político nacional, regional, estatal, municipal o local (comunidad) en vías de solución.

En la tercera unidad se requiere trabajo de gabinete, revisión de noticias, artículos, libros y otras fuentes de información reciente y confiable, tales como la implementación de una encuesta parecida, o la misma que se aplicará en el curso de *Geografía de la Población*.

La cartografía temática y otras herramientas, pueden fomentar en el futuro docente, el desarrollo de su pensamiento crítico. Es de consideración del docente, si pide la elaboración de un mapa ya sea impreso, digital, o a mano, que permita la explicación del mismo. Es una síntesis de diversa información, que el estudiante debe acotar, procesar y elaborar el mapa.

Se recomienda que el proyecto sea vinculado con los cursos *Estadística aplicada a la Geografía* y *Geografía de la población*, de esta forma se da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés a partir del trabajo por proyectos desde la interdisciplinariedad.

En el caso de *Geografía de la población* y *Estadística aplicada a la Geografía*, los estudiantes saben los elementos necesarios para caracterizar a la población: crecimiento, composición, distribución, movilidad. En este caso de los actores, principalmente naciones involucradas, enfrenan conflictos geopolíticos que posiblemente tenga su origen en décadas anteriores. En este sentido pudieran ser identificadas las causas.

Para llegar a tal nivel de logro, el docente responsable del curso habrá de generar propuestas didácticas que acerquen a los estudiantes al logro de los contenidos.

Es fundamental la lectura de los textos sugeridos, así como de otros que el docente y los estudiantes consideren pertinentes. La elaboración de organizadores gráficos de información y exposiciones teórico-prácticas permitirán la retroalimentación de los aprendizajes.

Es importante señalar que esta unidad de aprendizaje permitirá que los estudiantes recuperen sus saberes previos y vincularlos con los nuevos saberes, para aplicarlos a la resolución de problemas que involucran a la Geografía Política y Geopolítica.

Dependiendo de la cantidad de estudiantes que integran el grupo, el docente podrá establecer si el proyecto se realiza en uno o varios equipos. De esta manera, se fomenta el trabajo colaborativo.

Actividades generales

- El estudiante analiza las fuentes de información impresas y electrónicas propuestas y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los contenidos disciplinares.
- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- El docente diseña y aplica rúbricas para la evaluación del proceso.

Actividades específicas

- El docente plantea la pregunta ¿En qué medida las políticas públicas y la participación ciudadana permiten la resolución de conflictos de forma pacífica?
- En este caso, para identificar un problema que afecte como sugerencia a la comunidad estudiantil, incluido a una muestra del personal que labora en la Escuela Normal.
- La intención de esta actividad consiste en la identificación de los actores sociales involucrados. La finalidad es proponer o identificar líneas de acción para la solución pacífica de ese problema, en el marco de las Leyes, Normas y reglamentos de los distintos órdenes de gobierno.
- Durante el proceso de investigación, indaga si ese problema es común en otros lugares, municipios, entidades, ciudades o localidades del país. Qué ha hecho la sociedad y sus respectivos gobiernos para solucionar de manera pacífica esa situación.
- Investiga los problemas, lo diagnostica, justifica su importancia, investiga los actores, identifica las políticas públicas que pudieran darle solución a ese problema.
- Analiza el papel que juega México en el sistema mundial contemporáneo y las instituciones que lo componen.

Para integración de aprendizajes de esta unidad, se sugiere elaborar una presentación audiovisual que responda de manera explícita a la pregunta ¿En qué medida las políticas públicas y la participación ciudadana permiten la resolución de conflictos de forma pacífica? Incluir algunas propuestas para atender las causas profundas del problema que afecte a su comunidad, mediante políticas públicas.

Durante las tres unidades, los estudiantes: a) analizaron los elementos que sustentan la Geopolítica y la Geografía Política en distintos periodos temporales; b) explicaron un conflicto geopolítico contemporáneo de escala global y los actores que intervienen en ese conflicto; c) detectaron y analizaron las causas profundas de un problema que afecta a su comunidad, además de proponer posibles alternativas a la solución de dichas causas.

Para la integración de los aprendizajes de este curso, se propone la elaboración de un video en donde se recuperen las evidencias parciales del curso para sintetizar la importancia de aprender y de enseñar Geografía Política y Geopolítica en la escala global e internacional, y cómo en la escala nacional, regional, estatal, municipal y local, la implementación de políticas públicas con base en la participación ciudadana, permiten la resolución de problemas y conflictos de forma pacífica. Para el desarrollo de esta actividad integradora se sugieren las siguientes recomendaciones:

- La aplicación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Antes de la grabación, elaborar un guión de trabajo, donde retome los aprendizajes significativos de las unidades 1, 2 y 3. Es recomendable un video de no más de 10 minutos.
- Recuperar saberes de los cursos de *Geografía de la población y Estadística aplicada a la Geografía*.
- Plantear algunas preguntas que promuevan la reflexión. Por ejemplo: ¿qué, cómo, y para qué aprender Geografía Política y Geopolítica? ¿para qué realizar el análisis de problemas a distintas escalas: Global-Local?

Evidencias

Presentación audiovisual sobre un problema o conflicto actual, que afecta a su localidad o a su escuela.

Evidencia final

Video en donde reflexione y argumente la importancia de aprender y de enseñar Geografía Política y Geopolítica

Criterios de evaluación

La presentación debe considerar como puntos medulares los siguientes aspectos, desarrollados a lo largo de la unidad:

- Identifica un problema o conflicto a escala local.
- Diagnóstica el problema.
- Justifica su importancia.
- Identifica los actores presentes en el conflicto.
- Investiga ¿por qué se presenta ese conflicto, desde cuándo?

en la escala global e internacional.

- Propone alternativas que pudieran darle solución a ese problema, mediante las políticas públicas.

Conocimientos

- Emplea marcos teóricos y epistemológicos de Geopolítica y Geografía Política.
- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado del ser humano.
- Reconoce el papel del Estado mexicano dentro del sistémico mundial histórico como contemporáneo.
- Comprende las distintas etapas formativas de lo que hoy es la nación mexicana en el marco del sistema mundial en clave de Geografía Política y Geopolítica.
- Conoce el proceso de una política pública.
- Comprende la importancia de la participación ciudadana en la vida pública.

Habilidades

- Identifica problemas que pueden ser públicos.
- Propone alternativas para atender las causas de problemas públicos.
- Elabora material audiovisual con especificaciones técnicas y tecnológicas pertinentes para su presentación al público.
- Analiza problemas y conflictos territoriales en distintas escalas espaciales y temporales.
- Elabora y/o utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de

análisis para identificar problemas y conflictos Políticos y Geopolíticos.

- Analiza e interpreta mapas de problemas y conflictos geopolíticos.
- Manejo de la TIC para investigar y organizar la información.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita claramente.
- Relaciona los conocimientos de la unidad con base en cartografía, tablas, fotografías aéreas, noticias entre otras.
- Argumenta sus ideas y emplea fuentes confiables para la definición del problema.
- Analiza diversas fuentes de información confiable e investiga problemas y conflictos políticos en escalas Global-Local.
- Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y práctica.
- Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables, para su posterior presentación.
- Obtiene conclusiones y las presenta de manera clara.
- Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.
- Diseña un guion para realizar el video.
- Elabora un video sistematizando la importancia de aprender y de enseñar Geografía Política y Geopolítica en la escala global e internacional.

Actitudes

- Colabora en el desarrollo de actividades.
- Muestra disposición al trabajo colaborativo.
- Adopta una actitud reflexiva y crítica.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Valores

- Respeto las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.
- Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.
- Valora la importancia de trabajo en grupos de trabajo
- Muestra honestidad en sus juicios.
- Promociona el diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales en la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

- Araya Palacios, F.** (2009). Enseñanza, investigación y conocimiento geográfico en contextos escolares formales y no formales. Biblio 3W. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. (831). Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-831.htm>
- Boron, Atilio A.** (2014). América Latina en la geopolítica del imperialismo. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades-UNAM. México.
- Downs A.** (1996). "El ciclo de atención a los problemas sociales". En Luis F. Aguilar (de.). *Problemas públicos y agenda de gobierno*. México. Miguel Ángel Porrúa. pp. 141-159.
- Harvey, David.** (2007a). El nuevo imperialismo. Akal. España.
- Harvey, David.** (2007b). Espacios del capital. Hacia una geografía crítica. Akal. España.
- Harvey, David.** (2007c). Breve historia del neoliberalismo. Akal. España.
- Hobsbawm, Eric.** (2005a). La del imperio 1875-1914. Crítica. Barcelona.
- Hobsbawm, Eric.** (2005b). Historia del siglo XX. Crítica. Barcelona.
- Lasswell H.** (1996). "La concepción emergente de las ciencias políticas". En Luis Aguilar (ed.). *El estudio de las políticas públicas*. México. Miguel Ángel Porrúa. pp. 105-117.
- Mény Y. & Thoenig J. C.** (1992). *Las políticas públicas*. Barcelona. Ariel. Capítulos 1 y 2, pp. 19-82.
- Ortega Valcárcel, José.** (2000). Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Ariel, España.
- Raffestin, Claude.** (2013). Por una Geografía del Poder. Colegio de Michoacán. México.
- Santiago, R. J. A.** (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. En *Educación y Humanismo*, 18(31), 241-256.
- Solbes, J. Souto, X. M. y Traver, M. J.** (2004). El impacto de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el sistema escolar. *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 170(71). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/71026329.pdf>

Wallerstein, Immanuel. (1988). El capitalismo histórico. Siglo XXI Editores. México.

Wallerstein, Immanuel. (2013). Análisis de sistemas-mundo. Una Introducción. Siglo XXI Editores. México.

Wallerstein, Immanuel. (2015). Geopolítica y geocultura. Ensayo sobre el moderno sistema mundo. Kairós. Barcelona.

Bibliografía complementaria

Gurevich, R. (2006). Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la Geografía. En *Revista Párrafos Geográficos*. 5(1), 74-85.

Recursos de apoyo

Sitios web

Cmap Cloud. Recuperado de: <https://cmapcloud.ihmc.us/index>

Banco Mundial-México. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/country/mexico>

Organización de Estados Americanos (OEA): <http://www.oas.org/es/>

Organización de las Naciones Unidas (ONU) México. Recuperado de: <http://www.onu.org.mx/>

Otros recursos

- Wikis.
- Instamap.cat.
- Atlas mundiales.
- Atlas de México.
- Google Earth.
- Google maps.
- SIG.

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Geografía, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Políticas, Relaciones Internacionales, con dominio de temas de Geopolítica, Políticas Públicas.

Nivel académico

Obligatorio

Nivel de licenciatura, Preferentemente maestría o doctorado.

Deseable

Maestría en geografía, con experiencia en Geografía Política y Geopolítica y desarrollo de proyectos geográficos y educativos.

Experiencia docente para:

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Trabajar en equipo.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos y/o docencia de temas afines al curso.

Recursos bibliográficos del curso

Downs, A. (1996). "El ciclo de atención a los problemas sociales". En Luis F. Aguilar (ed.). *Problemas públicos y agenda de gobierno*. México. Miguel Ángel Porrúa. pp. 141-159.

Lasswell, H. (1996). "La concepción emergente de las ciencias políticas". En Luis Aguilar (ed.). *El estudio de las políticas públicas*. México. Miguel Ángel Porrúa. pp. 105-117.

Lefebvre, H. (2013). *La producción del espacio*. Capitán Swing. España.

Mény, Y. & Thoening, J. C. (1992). *Las políticas públicas*. Barcelona. Ariel. Capítulos 1 y 2, pp. 19-82.

Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía*. Ariel. España.

Uribe, G. (1996). *Geografía política: verdades y falacias del fin de milenio*. Editorial Nuestro tiempo. México.

SEP, (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf